

Консультация «ФГОС дошкольного образования»

1. Общие положения

*** ФГОС – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**

*** Принципы ФГОС:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

*** В ФГОС учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*** Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация образования;
- ребенок-полноценный участник (субъект) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*** ФГОС направлен на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для развития ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;
- создания благоприятных условий развития детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

*** ФГОС является основой для:**

- разработки Программы;
- разработки вариативных примерных образовательных программ;
- разработки нормативов финансового обеспечения;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
- формирования содержания профессионального и дополнительного образования, аттестации педагогических работников;
- оказания помощи родителям в воспитании детей.

*** ФГОС включает в себя требования к:**

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

*** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

*** Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности**

*** Структурные подразделения в одной организации (группы) могут реализовывать разные программы**

*** Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей**

*** Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды.

*** Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом примерных программ.**

*** Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития (образовательные области):**

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

*** Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.**

*** Содержание Программы должно отражать следующие аспекты:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

*** Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях).

*** Объем обязательной части – не менее 60%, вариативной – не более 40%.**

*** Программа включает три основных раздела:**

- целевой;
- содержательный;
- организационный.
- дополнительный раздел - ее краткая презентация.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

*** Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.**

***Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- бездискриминационное качественное образование детей с ОВЗ;
- при работе с детьми с ОВЗ должны быть созданы условия и программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования деятельности педагога;
- информированность деятельности ДОУ;
- соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (15 мая 2013года);

*** Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- насыщенность средствами обучения и воспитания, в том числе техническими;
- организация образовательного пространства должна обеспечивать игровую, познавательно-исследовательскую, творческую, двигательную активность, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов для использования их в различных видах деятельности;
- вариативность среды предполагает наличие различных пространств и периодическую сменяемость материалов;
- свободный доступ (доступность) детей, в том числе детей с ОВЗ;
- безопасность среды.

*** Требования к кадровым условиям:**

- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей (ЕКС педагога и воспитателя)4

- педагогические работники должны обладать вышеуказанными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;

- в группах для детей с ОВЗ (инклюзивное образование, группы детей, имеющие специальные образовательные потребности, находящиеся в трудной жизненной ситуации) могут быть предусмотрены дополнительные должности педагогических работников;

*** Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО** (в соответствии с требованиями СанПиН, правилами пожарной безопасности, оснащённостью помещения, материально-техническому оснащению, индивидуальными особенностями развития детей)

*** Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО:**

- доступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии со Стандартом;

- финансирование осуществляется в соответствии с определяемыми нормативами (с учетом типа организации, специальных условий образования (создание адаптивной и безбарьерной среды))

4. Требования к результатам освоения ООП ДО

*** Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:**

- Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников;

- требования следят для построения образовательной политики, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, информирования родителей и общественности, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач (аттестация педагогических кадров, оценка качества образования, оценка уровня развития детей, оценка выполнения муниципального задания)

- целевые ориентиры дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте,

- целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования;

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.