

КУЗЬМЕНК КУЗЬМЕНКО
О АЛЕКСАНДР
АЛЕКСАНД А ПЕТРОВНА
РА 2023.04.17
ПЕТРОВНА 10:33:45
+08'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая детским садом № 12
«Якорёк» А.П.Кузьменко
Приказ № 15 от 17 апреля 2023 г.



**Самообследование
муниципального казённого
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 12 «Якорёк»
проведено на основании
приказа № 2/1 от 17.01.2023 г.**

Управление образования Администрации
МО «Жигаловский район»
Вх. № 1156
« 17 » 04 2023

Аналитическая часть
Общая характеристика учреждения

№ п/п	Содержание показателя	Результаты
1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» (Детский сад № 12 «Якорёк»)
2.	Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1
3.	Фактический адрес, тел., Email	Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1 тел. 8 (39551) 3-14-34 Email: mdou12-yakorek@mail.ru
4	Нормативно-правовая документация	- <u>Устав</u> от 01.12.2015 года - <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> : АА №169864 от 24.05. 2010 года. Срок действия до 24.05.2015 года - <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> : № 7901 от 15.06.2015 года, срок лицензии – бессрочно. - <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> : 38АД №753258 от 23.10.2012 года. - <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> : № 2289625 от 07.08.2012 года - <u>Земельный участок</u> , площадью 9 152 кв. м. предоставлен в бессрочное пользование Постановлением мэра № 198 от 22.07.2013 года. <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> : 38 АЕ № 186064 от 01.08.2013 года

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» ведет свое летоисчисление с 1931 года. В 1990 году работники детского сада, дети и родители отпраздновали новоселье в новом здании детского сада. В 2017 году в детском саду проведен капитальный ремонт.

Это отдельно стоящее 2-х этажное, со всеми видами благоустройства здание (водоснабжение, отопление, канализация), расположенное в жилом секторе поселка. Общая площадь – 1213 м². из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 820 м².

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада № 12 «Якорёк»

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00

II. Самообследование

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **ФГОС дошкольного образования**. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования**

Образовательный процесс выстроен в соответствии:

- с основной образовательной программой (далее Программа) МКДОУ детский сад № 12 «Якорёк», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада № 12 «Якорек» (далее Программа) предназначена для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ детского сада № 12 «Якорек» (далее Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, зпр) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушения и развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно - образовательная и коррекционно-развивающая работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Комплексная психолого-педагогическая диагностика проводится на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте учреждения, переписка по электронной почте.
- Информационно-просветительная работа: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, праздничных мероприятий, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	количество семей	Процент от общего количества семей
полная	84	86%
Полная неполная с матерью	15	15%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

кол-во детей в семье	кол-во семей	процент от общего количества воспитанников
----------------------	--------------	--

1 ребенок	14	14%
2 ребенка	42	43%
3 и более детей	22	22%

Взаимодействия с социальными партнерами осуществлялось в режиме онлайн.

Дополнительное образование: Всё дополнительное образование на базе детского сада осуществляется работниками Дома творчества на основе заключенного договора.

№	Название кружка, направление	Нагрузка ч\неделя
1	«Театр на ладошке» художественно-прикладное	2 ч
2	«Слова-лодочки», речевое	2ч
3	«Родничок здоровья», спортивное	4ч

Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием 100%

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительским органом Учреждения является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду сформированы коллегиальные органы:

Общее собрание работников	представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники учреждения.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – Развития образовательных услуг – Регламентации образовательных отношений – Разработки образовательных программ – Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания – Аттестации, повышения квалификации педагогических работников – Координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	осуществляет контроль над соблюдением нормативных требований к условиям образовательного процесса, обеспечивает прозрачность

поступающих финансовых средств.

Система административного управления детским садом полностью соответствует Уставу детского сада и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования.

Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов детский сад получает благодаря сети internet с web-сайтов.

III. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

В детском саду проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результатов усвоения основной образовательной программы детского сада, обеспечивающей выполнение федеральных государственных образовательных стандартов детьми дошкольного возраста. В основе диагностики и результатов срезов детей проводится корректировка образовательной деятельности. В начале учебного года педагоги проводят мониторинг с целью выявления исходного уровня усвоения программы по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ОО	методы и приемы	кто проводит	периодичность
Физическое развитие	тестовые упражнения, наблюдение в ходе НОД и самостоятельной деятельности	инструктор по ФИЗО, медсестра	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Познавательное развитие	частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование.	педагоги	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Социально-коммуникативное развитие	наблюдение, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	педагоги	1 раз в год (апрель)
Речевое развитие	частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование.	педагоги	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Художественно-эстетическое творчество	частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», анализ детских работ,	Педагоги, музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, апрель)

	критериально-ориентированные задания не тестового типа		
Развитие интегративных качеств		педагоги	1 раз в год (апрель)

Данный мониторинг помогает выявить пробелы в знаниях детей детского сада. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. Результаты мониторинга об усвоении программы проводится со II младшей группы, у детей в возрасте с 2 до 3 лет отслеживается нервно-психическое развитие детей, согласно требованиям оформления данной документации. Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	34	35%	48	49%	16	16%	98	85%
Качество усвоения образовательных областей	40	41%	52	53%	8	8%	98	92%

Сравнительный анализ за 2020-2021уч г и 2021-2022уч г

Учебный год	Качество усвоения образовательных областей	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров
2020-2021уч г	91%	84%
2021-2022уч г	92%	85%

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками детского сада программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить
-------------------------	--------------	--------------------

		воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам в группах раннего дошкольного возраста (2- до 3 лет) и в младшей группе дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, регламентом НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами

В настоящее время детский сад полностью не укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего: 14 педагогических работников

Воспитателей – 10

Муз.рук-ль -1

Инструктор по физ. культуре – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Педагог – дефектолог – 1 (внутренне совместительство)

Вакантными остаются должности: музыкальный руководитель - 0,5 ставки

Учитель-логопед -0,5 ставки.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги – 7/1
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

Курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 100% педагогических работников.

На 30 декабря 2022г два педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям

Уч.год Всего педагогов	образование		квалификация			
	высшее	Ср-спец	высшая	I кат	Подтверждение соответствия должности	Нет аттестации
2022г	6	8	нет	7	5	2
14	43%	57%		50%	36%	14%

Педагогический стаж

До 3	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
3	1	1	6	3

Возрастной состав

До 25	От 30 до 39	От 40 до 49	От 50 до 60
1	8	1	4

Об ИКТ-компетенции педагогов

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты детей было принято решение перевести детей на дистанционное обучение в апреле 2020г

Анализ данных, полученных на основе наблюдения по применению воспитателями информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в мессенджере WhatsApp. Наши педагоги представляли свой опыт работы дистанционного обучения детей во Всероссийском конкурсе «Сидим дома» на форуме «Воспитатели России» по направлениям: физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Заняли призовые места.

Повышение квалификации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, представляют свой опыт работы на научно-практической конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3 педагога детского сада отмечены наградами;

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки.

В связи с увеличением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Вывод: Педагоги готовы получать квалифицированную помощь, открыты ко всему новому. С интересом относятся к новым образовательным технологиям, используют их в работе с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми. Методическая работа строится с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности детского сада, творческой активности и информационной потребности педагогов. Для эффективного ведения методической работы соблюдались следующие условия:

- Систематичность, непрерывность организации методической работы.
- Оптимальное сочетание практических и теоретических форм работы с педагогами.
- Оценка эффективности педагогического труда по конечному результату, своевременное обеспечение педагогических кадров научно-педагогической и учебно-методической литературой.

Методическая служба осуществляла свою деятельность одновременно по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам, в т.ч. подготовка к профессиональным конкурсам.
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- изучения уровня профессиональной подготовки педагогов.
- анализ воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДООУ
- подготовка педагогов ДООУ к аттестации
- изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта
- осуществление взаимодействия со структурами ДООУ, налаживания партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, объединяла в себе теорию и повседневную практику педагогов. Строилась на основе анализа результатов деятельности учреждения, учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов родителей. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- круглый стол;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- педагогический диктант
- брифинг

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как организация мини-музея в группе, создание оркестра ложкарей, использование интерактивных электронных игр в работе с детьми с нарушением речи, организация встреч с интересными людьми, создание нетрадиционного физкультурного оборудования.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. В практику методической работы входит выступление педагогов, если их тема по самообразованию соответствует задачам учреждения.

Вывод: данную работу можно рассматривать, как инновационную. Все технологии, представленные педагогами, коллеги используют в своей работе с детьми.

Для выявления проблем и достойного опыта работы воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

- оперативный;
- предварительный;
- итоговый;
- тематический.

В детском саду имеются 85% квалифицированных кадров, которые могут организовать информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются следующие средства обучения – 4 компьютера, 4 ноутбука, 3 принтера, 3 сканера, 4 проектора, 4 мультимедийных экрана. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

85% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 50% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; электронные пособия и др.

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 25 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

В 2022-2023 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. В детском саду не хватает методической литературы для обеспечения образовательного процесса (в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и детей с ТНР)

Интернет доступен только в кабинете заведующей.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

VII. Материально-техническое оснащение.

В детском саду созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в одном двухэтажном здании площадью 1213,0 м², расположенном по адресу: пос. Жигалово Иркутская область пер. Рабочий - 1, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Указанное здание является муниципальной собственностью Муниципального образования Жигаловский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления.

Помещения детского сада соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В детском саду имеются:

- 6 групп для пребывания детей, каждая группа включает в себя: приемную, туалетную комнату, спальную комнату, комнату для умывания, комнату для раздачи пищи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- библиотека
- методический кабинет, что соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648 от 28.09.2020г.)

В ДОУ имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование и находится в хорошем состоянии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Разработаны инструкции по Охране Труда и пожарной безопасности.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде.

Территория детского сада огорожена по периметру железным забором.

Разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Пищеблок и прачечная находятся в рабочем состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды.

Группы обеспечены учебными материалами, пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеются физкультурные, музыкальные, книжные уголки, зоны для познавательного, художественно – эстетического и сенсорного развития. Зоны речевого развития, зоны дидактических и сюжетно-ролевых игр, учебная зона и т.д.

Вывод: В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но необходимо пополнение. Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

VIII. Оценка функционировании внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% (в 2021г- 85%) детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей следующие:

доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий предоставления услуг —97%;

доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об организации – 96%;

доля получателей услуг, положительно оценивающих доступность услуг для инвалидов - 38%

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации — 98%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 %;

Средневзвешенная сумма по всем критериям 85%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в детском саду удовлетворительная. Необходимо продолжать работу по созданию условий для обучения детей-инвалидов на опережение. Сейчас детей данной категории в нашем учреждении нет, но ситуация может измениться в любой момент.

Дальнейшие пути развития

1. Провести работу с педагогами детского сада для получения квалификационной категории
2. Активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

Показатели

деятельности Детского сада № 12 «Якорёк», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человека /25, 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человека/ 12 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 человека /74,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 42,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 35,71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57,14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57,14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14,28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 21,42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,14 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	(14 человек/ 98 человек) на 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.14 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая детского сада № 12 «Якорёк»

А.П.Кузьменко