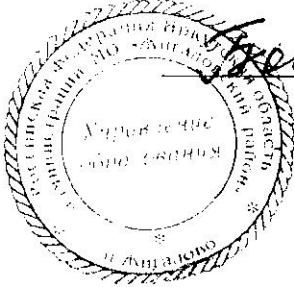


Согласовано

Начальник Управления Образования МО
«Жигаловский район»
Богатова Ю.Л.

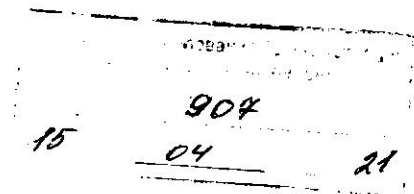


Утверждаю

Заведующий детским садом № 12 «Якорёк»
В.А.Панюшина
Приказ № 21 от 02 апреля 2021 г.



**Самообследование
муниципального казённого
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 12 «Якорёк»
проведено на основании
приказа № 03/1 от 18.01.2021 г.**



Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» ведёт свое летоисчисление с 1931 года. В 1990 году работники детского сада, дети и родители отпраздновали новоселье в новом здании детского сада. В 2017 году в детском саду проведен капитальный ремонт.

Это отдельно стоящее 2-х этажное, со всеми видами благоустройства здание (водоснабжение, отопление, канализация), расположенное в жилом секторе поселка. Общая площадь – 1213 м². из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 820 м².

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада № 12 «Якорёк»

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00

Реквизиты и нормативные документы

| № п/п | Содержание показателя | Результаты |
|-------|--|--|
| 1. | Полное и сокращенное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом) | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» (Детский сад № 12 «Якорёк») |
| 2. | Юридический адрес | Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1 |
| 3. | Фактический адрес, тел., Email | Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1 тел. 8 (39551) 3-14-34 Email: mdou12-yakorek@mail.ru |
| 4 | Нормативно-правовая документация | - <u>Устав</u> от 01.12.2015 года - <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> : АА №169864 от 24.05. 2010 года. Срок действия до 24.05.2015 года - <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> : № 7901 от 15.06.2015 года, срок лицензии – бессрочно. - <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> : 38АД №753258 от 23.10.2012 года. - <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> : № 2289625 от 07.08.2012 года |

| | | |
|--|--|--|
| | | - <u>Земельный участок</u> , площадью 9 152 кв. м. предоставлен в бессрочное пользование Постановлением мэра № 198 от 22.07.2013 года. <i>Свидетельство о государственной регистрации права:</i> 38 АЕ № 186064 от 01.08.2013 года |
|--|--|--|

II. Самообследование

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 121 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп. Из них:

- 1-ая младшая группа общеразвивающей направленности – по 20 детей;
- 2-ая младшая группа общеразвивающей направленности - 22 ребенка
- средняя группа общеразвивающей направленности – 26 детей;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 22 ребенка;
- разновозрастная группа комбинированной направленности – 11 детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности – 19 детей
- разновозрастная группа кратковременного пребывания – 1 ребенок

Образовательный процесс выстроен в соответствии:

- С основной образовательной программой (далее Программа) МКДОУ детский сад № 12 «Якорёк», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.
- С адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада № 12 «Якорек» (далее Программа) предназначена для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно - образовательная и коррекционно-развивающая работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Комплексная психолого-педагогическая диагностика проводится на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Комплексная психолого-педагогическая диагностика на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

| ОО | методы и приемы | кто проводит | периодичность |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Физическое развитие | тестовые упражнения, наблюдение в ходе НОД и самостоятельной деятельности | инструктор по ФИЗО, медсестра | 2 раза в год (сентябрь, апрель) |
| Познавательное развитие | частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование. | педагоги | 2 раза в год (сентябрь, апрель) |
| Социально-коммуникативное развитие | наблюдение, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа | педагоги | 1 раз в год (апрель) |
| Речевое развитие | частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование. | педагоги | 2 раза в год (сентябрь, апрель) |
| Художественно-эстетическое творчество | частные методики примерной программы воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Радуга», анализ детских работ, критериально-ориентированные задания не тестового типа | Педагоги, музыкальный руководитель | 2 раза в год (сентябрь, апрель) |
| Развитие интегративных качеств | | педагоги | 1 раз в год (апрель) |

В процессе комплексной психолого-педагогической диагностики отслеживается эффективность педагогического сопровождения во всех образовательных областях. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте учреждения, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздничных мероприятий, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и других видах деятельности.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (группы WhatsApp, Mail, сайт образовательной организации). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Взаимодействия с социальными партнерами в период самоизоляции не осуществлялось.

Дополнительное образование Всё дополнительное образование на базе детского сада осуществляется работниками Дома творчества на основе заключенного договора, в период самоизоляции данная работа не проводилась.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительским органом Учреждения является заведующий детским садом, которая осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду сформированы коллегиальные органы:

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники учреждения. |
| Педагогический совет | определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, совершенствует воспитательно - образовательный процесс. |
| Управляющий совет | осуществляет контроль за соблюдением нормативных требований к условиям образовательного процесса, обеспечивает прозрачность поступающих финансовых средств. |

Система административного управления детским садом полностью соответствует Уставу детского сада и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов детский сад получает благодаря сети internet с web-сайтов.

III. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

В детском саду проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результатов усвоения основной образовательной программы детского сада, обеспечивающей выполнение федеральных государственных образовательных стандартов детьми дошкольного возраста. В основе диагностики и результатов срезов детей проводится корректировка образовательной деятельности. В начале учебного года педагоги проводят мониторинг с целью выявления исходного уровня усвоения программы по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Данный мониторинг помогает выявить пробелы в знаниях детей детского сада. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к

обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. Результаты мониторинга об усвоении программы проводится со средней группы, а в группах младшего возраста отслеживается нервно-психическое развитие детей, согласно требованиям оформления данной документации. Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников. Можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками детского сада программного материала, уровень обучаемости дошкольников хороший. Каждый год показатель качества знаний повышается, что указывает на стабильную работу воспитателей с детьми, системность и последовательность в работе.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам в группах раннего дошкольного возраста (2- до 3 лет) и в младшей группе дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, регламентом НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами

В настоящее время детский сад укомплектован кадрами на 95%,

- нет педагога-психолога
- нет учителя-дефектолога

Базовое образование педагогов

Всего в детском саду работает 12 педагогов.

| Уч.год Всего педагогов | образование | | квалификация | | | |
|---------------------------|-------------|---------|--------------|---------|--------------------------------------|----------------|
| | высшее | Ср-спец | высшая | I кат | Подтверждение соответствия должности | Нет аттестации |
| 2019- 20 гг | 7 | 5 | нет | 7 | 4 | 1 |
| 12 | 58,33 % | 41,66 % | | 58,33 % | 33,33 % | 8,33 % |

Педагогический стаж

| | | | |
|------------|-------------|-------------|----------|
| От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | Свыше 20 |
| 1 | 2 | 3 | 6 |

Возрастной состав

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| От 30 до 39 | От 40 до 49 | От 50 до 60 |
| 6 | 3 | 3 |

Об ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения по применению воспитателями информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В детском саду сложился стабильный, дружный, квалифицированный коллектив; 3 педагога являются выпускниками данного детского сада.

- 3 педагога детского сада отмечены наградами;
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки.

Вывод: Педагоги готовы получать квалифицированную помощь, открыты ко всему новому. С интересом относятся к новым образовательным технологиям, используют их в работе с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми. Методическая работа строится с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности детского сада, творческой активности и информационной потребности педагогов. Для эффективного ведения методической работы соблюдались следующие условия:

- Систематичность, непрерывность организации методической работы.
- Оптимальное сочетание практических и теоретических форм работы с педагогами.
- Оценка эффективности педагогического труда по конечному результату, своевременное обеспечение педагогических кадров научно-педагогической и учебно-методической литературой.

Методическая служба осуществляла свою деятельность одновременно по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам, в т.ч. подготовка к профессиональным конкурсам.
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- изучения уровня профессиональной подготовки педагогов.
- анализ воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ
- подготовка педагогов ДОУ к аттестации
- изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта
- осуществление взаимодействия со структурами ДОУ, налаживания партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, объединяла в себе теорию и повседневную практику педагогов. Строилась на основе анализа результатов деятельности учреждения, учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов родителей. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- круглый стол;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- педагогический диктант
- брифинг

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как организация мини-музея в группе, создание оркестра ложкарей, использование интерактивных электронных игр в работе с детьми с нарушением речи, организация встреч с интересными людьми, создание нетрадиционного физкультурного оборудования.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. В практику методической работы входит выступление педагогов, если их тема по самообразованию соответствует задачам учреждения.

Вывод: данную работу можно рассматривать, как инновационную. Все технологии, представленные педагогами, коллеги используют в своей работе с детьми.

Для выявления проблем и достойного опыта работы воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

- оперативный;
- предварительный;
- итоговый;
- тематический.

В детском саду имеются 87% квалифицированных кадров, которые могут организовать информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются следующие средства обучения – 4 телевизора, 2 компьютера, 2 принтера, 1 сканер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

87% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 50% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- электронные пособия и др.

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 25 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ

В детском саду имеется методическая литература в достаточном количестве для обеспечения образовательного процесса, которая размещена в методическом кабинете и выдается педагогам по требованию.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. -

VII. Материально-техническое оснащение.

В детском саду созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в одном двухэтажном здании площадью 1213,0 м², расположенном по адресу: пос. Жигалово Иркутская область пер. Рабочий - 1, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Указанное здание является муниципальной собственностью Муниципального образования Жигаловский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления.

Помещения детского сада соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В детском саду имеются:

- 6 групп для пребывания детей, каждая группа включает в себя: приемную, туалетную комнату, спальную комнату, комнату для умывания, комнату для раздачи пищи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- библиотека
- методический кабинет, что соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

В ДОУ имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование и находится в хорошем состоянии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Разработаны инструкции по Охране Труда и пожарной безопасности.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде.

Территория детского сада огорожена по периметру железным забором.

Разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Пищеблок и прачечная находятся в рабочем состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды.

Группы обеспечены учебными материалами, пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеются физкультурные, музыкальные, книжные уголки, зоны для познавательного, художественно – эстетического и сенсорного развития. Зоны речевого развития, зоны дидактических и сюжетно-ролевых игр, учебная зона и т.д.

Вывод: В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но необходимо пополнение. Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц и доводится до всех членов педагогического коллектива.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с семьей;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей ДООУ на основании анкетирования родителей

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности.

В детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей групп.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по все направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Вывод: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в детском саду удовлетворительная.

Дальнейшие пути развития

1. Провести работу с педагогами детского сада для получения квалификационной категории
2. Активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

Показатели
деятельности Детского сада № 12 «Якорёк», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 1 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 121 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 1 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 101 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека /1,65 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человека/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2 человека/ 1,65 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ 50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 33,33 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 50 % |

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| | педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 58,33 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 58,33 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 8,33 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 8,33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12 человек/ 121 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 8.14 кв.м. |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2.5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий детского сада № 12 «Якорёк»

