

Звуки [а], [у]; буквы а, у

Цели: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; анализ слогов *ау* и *уа*; повторить буквы *а, у*; научить составлять предложения по картинке «Сбор урожая».

1. Организационный момент

- Игра с мячом «Доскажи последний звук».

Логопед произносит слово без последнего звука. Дети договаривают: *щено* — к, *сто* — л, *шка* — ф, *дива* — н...

2. Сравни звуки и буквы

Логопед сравнивает артикуляцию звуков [а], [у], дает им характеристику (гласные звуки).

- «Узнай звук».

Дети должны узнать по беззвучной артикуляции звуки [а], [у].

- «Расставь картинки».

Дети рассматривают буквы *а* и *у*, говорят, на что они похожи. Они расставляют картинки возле букв *а* и *у*, выделив первый звук в слове:

а — *арбуз, апельсин, автобус, автомат;*

у — *улитка, утка, утюг, удочка.*

- «Доскажи словечко».

Дети добавляют слова со звуками [а], [у].

— У зайца длинные ... *уши*»

— Лена рисует в своем ... *альбоме*.

— Мы купили большой спелый ... *арбуз*.

— По дорожке медленно ползет ... *улитка*.

— Бабушка приготовила вкусный ... *ужин*.

3. Физкультминутка

«Котенок»

Жить котенку интересно.

Прыгнул к бабушке на кресло.

Пряжу принялся мотать.

Где котенок? —

Не видать!

Размотали пряжу

И нашли пропажу.

4. Анализ слов ау, уа

На доске картинки с изображением ребенка, который потерялся в лесу. Он кричит: «Ау!» Дети отвечают на вопросы: сколько звуков в слове *ау*? Какой первый звук? Какой второй?

Дети рассматривают картинки с изображением маленького ребенка. Он плачет: «Уа».

(Аналогично разбирается слово *уа*.)

В тетрадях дети записывают буквы *а* и *у*. Дети выделяют звуки в начале слова (*абрикос, усы, Ася, утро, антенна*). Дети составляют из букв слово *ау* и записывают его. Затем меняют буквы местами и записывают слово *уа*.

5. «Сбор урожая»

Дети рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы полным предложением:

— Что Дима копает лопатой?

— Что Сережа несет в корзине?

— Что девочки собирают

введра? — Что с огорода

повезла машина?

